

хологической, педагогической, социальной работы в молодежной среде. Однако для работы с интеллектуальной молодежной элитой в образовательной среде вуза, а также замещения руководящих должностей в сфере государственной молодежной политики необходима подготовка компетентного специалиста, способного не только оценивать актуальную ситуацию и находить решения существующих проблем, но и обладающего стратегическим мышлением, умением анализировать и прогнозировать социальные процессы в молодежной среде, не только использовать уже существующие, но и создавать новые социально-педагогические, политические технологии работы с самыми разными категориями молодежи, тем самым придавая данному ресурсу необходимый вектор движения.

Список литературы

1. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994. 635 с.
2. Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» на 2010–2020 гг. ФГОС ВПО от 13 января 2010 года № 18.

Е. Ю. Иванова

КАЧЕСТВЕННАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, РЕШЕНИЯ

За последние годы проблемам дошкольного образования на государственном и региональном уровнях уделяется много внимания. Приняты следующие основополагающие документы, регламентирующие деятельность дошкольных учреждений: «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г. Регистрационный № 22946); «Изменение № 1 к 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», (Зарегистрированы в Минюсте РФ от 22 декабря 2010 № 19342); методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Утверждены 21 октября 2010 г. Департамент общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации утвердил за № 03-248); «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20 июля 2011 № 2151).

Особо следует отметить принятый Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который существенно расширил, углубил и в значительной степени регламентировал отношения, складывающиеся в сфере дошкольного образования в РФ и родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях.

Для ликвидации катастрофической ситуации в стране с обеспеченностью детей местами в дошкольных учреждениях, в регионах идет масштабное строительство зданий для дошкольных образовательных организаций. Однако зарегистрированная потребность в местах в дошкольные учреждения на начало 2013 г. составляет порядка 400 тыс. детей.

Одним из важнейших направлений совершенствования системы управления дошкольным образованием является разработка системы мер по повышению социального статуса работника дошкольного образования с точки зрения их властного (политического), экономического и культурного ресурсов. Вопросы изучения социального и профессионального статуса педагогических работников дошкольного образования в контексте их взаимоотношений с государством и потребителями образовательных услуг, в ситуации недофинансирования данного сектора услуг, противоречивого развития рыночного сегмента дошкольного образования, посвящено исследование, проводимое Институтом социологии АН «Актуальная динамика социального и профессионального статуса педагогических работников дошкольного образования» (грант РГНФ 12-03-00490). В 2012 г. в рамках проекта был проведен опрос экспертов, в том числе по вопросам оценки современного состояния и возможных путей совершенствования системы управления дошкольной образовательной организацией.

В настоящее время активизировался процесс объединения дошкольных учреждений, а также присоединение детских садов к средним общеобразовательным школам. Опасения педагогического сообщества в лице работников дошкольного образования связаны с поглощением школами детских садов, что влечет за собой утрату специфики дошкольного образования и воспитания, подчинение его задачам начальной школы, лишение его финансовой самостоятельности, сокращение квалифицированных работников, а, в конечном счете, уничтожение системы дошкольного образования в РФ.

Состояние дошкольного образования может быть описано системой показателей: статистических, демографических, экономических и пр. Как правило, получение, обработка указанных данных осуществляется по итогам отчетного периода (года, квартала). Оценка потребностей семей дошкольников в образовательных услугах, экспертная оценка ученых о направлениях развития, «узких местах» и проблемах дошкольного образования в настоящее время может быть получена только по результатам проводимых социологических и прочих исследований, носящих не разовый, а постоянный характер. Состояние дошкольного образования в условиях современной социально-экономической, демографической и политической ситуации требует постоянного контроля за процессами, происходящими внутри системы, а также вокруг нее. Необходим мониторинг проблем дошкольного образования для выявления приоритетных направлений, концентрации ресурсов, требуемых для формирования инновационного сектора российского образования, четкой формулировки основных концептуальных положений совершенствования системы дошкольного образования и воспитания, а также поиска возможных путей, методов и технологий привлечения капита-

лов в эту сферу. Органы управления образованием не имеют возможности осуществлять подобную деятельность в необходимом объеме и в необходимых временных рамках. Однако потребность в актуальной и научно обоснованной информации крайне необходима для принятия эффективных управленческих решений. Следовательно, стоит актуальная задача отработки методики осуществления подобного мониторинга, технологии получения и обработки поступившей информации, а также выработки решений указанных проблем.

Р. С. Истамгалин, Ю. В. Бакулина

СОЦИАЛЬНЫЕ ИДЕАЛЫ, ПОТРЕБНОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

Социальные идеалы общества отражают реальный общественный феномен, а именно то, что в любом обществе на каждом пространственно-временном отрезке его исторической эволюции, как правило, существует занимающее доминирующее положение в общественном сознании представление о совершенном устройстве данного общества и региона, которые служат источником социально-конструктивной деятельности различных социальных сил. В случае социального идеала объектом идеализации выступает сам социальный мир, социальная действительность, социокультурное пространство региона, являющиеся естественной средой бытия человека.

В самом общем плане социальный идеал в современной отечественной философской и социологической литературе обычно определяется как присущее индивидам и различным социальным общностям (группам, слоям, классам, регионам, обществу в целом) *представление о совершенном состоянии общности, к которой принадлежит индивид, и/или общества в целом.*

Социальный идеал формируется как продукт рефлексии индивида, осознающего свое бытие через противоречие желаемого и действительного, должного и сущего, как несовершенное, не удовлетворяющее имеющиеся у него потребности. В данном случае уместно вспомнить одно из определений идеала, данное Б. Н. Чичериным: «Идеал для человека есть совершенство жизни ... понятие о совершенстве жизни включает в себе удовлетворение всех существенных потребностей человека, духовных и материальных» [1, с. 169].

Таким образом любое общество неизбежно отождествляется индивидом с совершенством собственного социального пространства, то есть это такое общество и регион в которых достижим, образно говоря, «индивидуальный земной рай».

Диалектика отношений потребностей, интересов и ценностей ведет к тому, что «существенность» материальных и духовных потребностей определяется для индивида именно тем, осознается ли им удовлетворение конкретной потребности как личностная ценность.

Индивидуальное представление о базовых ценностях формируется в процессе социализации личности и отражает систему ценностей, которая свойственна группе и социокультурному пространству, с которыми ассоциирует себя